

ТИМОВИ

У циљу реализације програма стручног усавршавања и унапређивања квалитета васпитно-образовног рада, на нивоу Установе функционисаће по потреби следећи тимови:

- ✓ **Тим за инклузивно образовање;**
- ✓ **Тим за заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања;**
- ✓ **Тим за самовредновање;**
- ✓ **Тим за обезбеђивање квалитета и развој Установе;**
- ✓ **Тим за професионални развој (стручно усавршавање).**

Сваки тим бира руководиоца (координатора), прикупља и анализира законску регулативу у својој области, прикупља податке и пише Извештај о раду Установе, конципира оперативни годишњи план који укључује врсту и динамику активности током године, организује едукативне састанке са мини тимовима делегираних испред објеката према потреби, дефинише процедуре и пожељне квалитете праксе и конципира информативни материјал за објекте и родитеље, израђује инструменте за праћење квалитета реализације активности из домена тима.

Тим за инклузивно образовање: додатна подршка се односи на права и услуге које детету обезбеђују превазилажење физичких и социјалних препрека у циљу несметаног обављања свакодневних животних активности од значаја за укључивање у образовни процес, живот у заједници и напредовање.

Индивидуални образовни план (у даљем тексту: ИОП) је посебан акт, који има за циљ оптимални развој детета и ученика и остваривање исхода образовања и васпитања, у складу са прописаним циљевима и принципима, односно задовољавања образовно - васпитних потреба детета и ученика.

ИОП израђује тим за додатну подршку детету, односно ученику на основу претходно остварених, евидентираних и вреднованих мера индивидуализације и израђеног педагошког профила детета, ученика и одраслог, а остварује се након сагласности родитеља, односно другог законског заступника.

Врсте ИОП-а јесу:

- ✓ ИОП1 - прилагођавање начина рада и услова у којима се изводи образовно-васпитни рад; учење језика на коме се одвија образовно-васпитни рад;
- ✓ ИОП2 - прилагођавање циљева садржаја и начина остваривања програма наставе и учења и исхода образовно-васпитног рада;
- ✓ ИОП3 - проширивање и продубљивање садржаја образовно-васпитног рада за дете са изузетним способностима.

Тим за заштиту деце од дискриминације, злостављања и занемаривања: сви облици насиља, злостављања, злоупотреба или занемаривања деце, којима се угрожавају или нарушавају физички, психички и морални интегритет личности детета, представљају повреду једног од основних права детета садржаних у Конвенцији Уједињених нација о правима детета, а то је право на живот, опстанак и развој.

Доношењем Закона о ратификацији Конвенције Уједињених нација о правима детета (“Службени лист СФРЈ” – додатак: Међународни уговори, број 15/90 и “Службени лист СРЈ” – додатак: Међународни уговори, бр. 4/96 и 2/97) држава се обавезала да предузме мере за спречавање и да обезбеди заштиту детета од свих облика насиља у породици, институцијама и широј друштвеној средини.

Одредбе Конвенције односе се на заштиту детета од:

- ✓ физичког и менталног насиља, злоупотребе и занемаривања (члан 19);
- ✓ свих облика сексуалног искоришћавања и сексуалног злостављања (члан 34);
- ✓ отмице и трговине децом (члан 35);
- ✓ свих других облика искоришћавања (експлоатације) штетних по било који вид дететове
- ✓ добробити (члан 36);
- ✓ нехуманих и понижавајућих поступака и кажњавања (члан 37).

Задаци тима за заштиту деце јесу, нарочито, да:

- ✓ припрема програм заштите у складу са специфичностима установе и утврђеним мерама за унапређивање на основу анализе стања;

- ✓ информише децу, запослене и родитеље о планираним активностима и могућности тражења подршке и помоћи од тима за заштиту;
- ✓ учествује у обукама и пројектима за развијање компетенција запослених потребних за превенцију и интервенцију у ситуацијама насиља, злостављања и занемаривања;
- ✓ предлаже мере за превенцију и заштиту, организује консултације и учествује у процени ризика и доношењу одлука о поступцима у случајевима сумње или дешавања насиља, злостављања и занемаривања;
- ✓ укључује родитеље у превентивне и интервентне мере и активности;
- ✓ прати и процењује ефекте предузетих мера за заштиту деце и ученика и даје одговарајуће предлоге директору;
- ✓ сарађује са стручњацима из других надлежних органа, организација, служби и медија ради свеобухватне заштите деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања;
- ✓ води и чува документацију;
- ✓ извештава стручна тела и орган управљања.

Тим за самовредновање: користећи различите технике и методе истраживања вреднујемо сопствену праксу кроз циклични процес – од одлучивања о томе шта ће бити вредновано преко систематског праћења, прикупљања података и анализе истих до доношења одлуке о томе шта ће бити промењено или унапређено у пракси, а опет, пратећи цикличност - и та промена је предмет новог вредновања.

Крајњи циљ самовредновања у нашој Установи је срећно и задовољно дете - добијање најквалитетнијег могућег образовања и васпитања. У том смислу, у временском периоду од 5 година, вреднују се следеће области: васпитно-образовни рад; подршка деци и породици; професионална заједница учења; управљање и организација. Извештај о самовредновању у целини основа је за израду Развојног плана Установе.

Три основна питања у процесу самовредновања јесу:

- ✓ Колико је добра наша Предшколска установа?
- ✓ Како то знамо?
- ✓ Шта треба да учинимо да буде још боља?

Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе: вредновање квалитета рада установе врши се на основу стандарда и показатеља квалитета рада установе који се односе на области квалитета, прописаних правилником којим се уређују стандарди квалитета рада установе.

У установи се вреднују остваривање циљева, исхода и стандарда постигнућа, Националног оквира васпитања и образовања, предшколског програма, развојног плана, као и укљученост родитеља, односно других законских заступника деце у различите облике васпитно - образовног рада и услова у којима се он остварује.

Вредновање квалитета рада установка врши се кроз самовредновање и спољашње вредновање.

Тим за професионални развој (стручно усавршавање): Професионални развој је сложен процес који подразумева стално развијање компетенција медицинских сестара - васпитача, васпитача и стручних сарадника. Саставни и обавезни део професионалног развоја запослених је стручно усавршавање којим се сматра стицање нових и усавршавање постојећих компетенција важних за унапређивање квалитета васпитно - образовног рада.

Тим за стручно усавршавање:

- ✓ Упућује запослене на професионално усавршавање;
- ✓ Прати бодовање стручног усавршавања;
- ✓ Организује обуке у области нових основа предшколског васпитања и образовања;
- ✓ Подржава формирање и јачање креативности, иницијативе, личне аутономије, професионалног идентитета запослених;
- ✓ Усавршава процесе самоевалуације и евалуације, анализира едукацију на нивоу установе и даје препоруке за даљи рад.